**PROGRAMMA**

**Training : Training Limit Setting**

**Datum : 17 juni 2016**

**Plaats : BCN Amsterdam**

**Trainers : Odette Brand & Maria Rocher**

|  |  |
| --- | --- |
| **Blok 1 - dag 1** | |
| Tijd (van - tot) | 09.30 - 11.15 |
| Thema | Kennismaking en theoretische achtergrond |
| Inhoud | Ervaringsoefening om experiëntiële techniek zelf te ondervinden, een veilige werkomgeving te creëren en kennis te maken.  Theoretische achtergrond m.b.t. het gebruik van modus- en schemavragenlijsten, doch ook en differentiële diagnostische van overcompenserende modi met medeneming van DSM-IV diagnostiek.  Van casusconceptualisatie en leergeschiedenis naar behandelinterventies.  Uitleg over de theoretische achtergrond van limit setting en empatische confrontatie  Oefening modus herkennen |
| Doel / resultaat | Leren herkennen en onderkennen van overcompenserende modi.Passende behandelinterventies kunnen opstellen. |
| Wijze van kennisoverdracht | Plenaire discussie  Klassikale Powerpoint presentatie |
| Bijbehorende literatuur / filmmateriaal / rollenspel | Farrel, Reiss en Shaw, H4 en H5  Ervaringsoefening, wol oefening van Farrel en Shaw |
| Overig | Oefening, spel, modus herkennen en uitbeelden |

|  |  |
| --- | --- |
| **Blok 2 - dag 1** | |
| Tijd (van - tot) | 11.30 - 13.00 |
| Thema | Rollenspellen in de groep: meer stoelentechnieken |
| Inhoud | Rollenspel, theorie over modi uitgebeeld in meerstoelen  Technieken om modi uit te leggen aan cliënten. |
| Doel / resultaat | Herkennen van modi, modi kunnen uitleggen aan cliënten en cliënten laten ervaren wat de invloed is van modi op hun vastgelopen patronen |
| Wijze van kennisoverdracht | Rollenspel, plenaire discussies |
| Bijbehorende literatuur / filmmateriaal / rollenspel | H. van Genderen, G. Jacob & L. Seebauer. Patronen Doorbreken. Negatieve gevoelens en gewoonten herkennen en veranderen. Uitgeverij Nieuwezijds, 2012.  H4 overlevingsmodi, pag 73-103. H 7 Het boze kind onder controle krijgen pag 127-139.  J.M. Farrel, N.Reiss & I. Shaw. Schematherapie in de klinische prakijk. Een complete gids voor individuele, groeps en geintegreerde behandeling met schemamodi.  H 4 De sessies van de groepsschematherapie pag 51-93  H 5 De sessies van de individuele schematherapie. Pag 253-270 |
| Overig |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Blok 3 - dag 1** | |
| Tijd (van - tot) | 14.00 - 15.15 |
| Thema | 14:00-15:15u empathische confrontatie in combinatie met gedragsinterventies 15:15-15:30u pauze Rollenspel Limit Setting |
| Inhoud | Leren empatische confrontaties en limit toe te passen aan de hand van eigen casus |
| Doel / resultaat | De deelnemers kunnen empatische confrontatie en limit setting toepassen bij overcompenserende modi;  Deelnemers kunnen vanuit de empatische confrontatie en/of de begrenzing overgaan op een behandelinterventie als een schemadagboek, probleemoplossingsstrategie of imaginatie. |
| Wijze van kennisoverdracht | Rollenspel plenair en in subgroepen, plenaire discussie |
| Bijbehorende literatuur / filmmateriaal / rollenspel | H. van Genderen, G. Jacob & L. Seebauer. Patronen Doorbreken. Negatieve gevoelens en gewoonten herkennen en veranderen. Uitgeverij Nieuwezijds, 2012.  H4 overlevingsmodi, pag 73-103. H 7 Het boze kind onder controle krijgen pag 127-139.  J.M. Farrel, N.Reiss & I. Shaw. Schematherapie in de klinische prakijk. Een complete gids voor individuele, groeps en geintegreerde behandeling met schemamodi.  H 4 De sessies van de groepsschematherapie pag 51-93 |
| Overig | Gebruik maken van een cirkel (uitgebreid schemadagboek)  Eigen casus gebruiken in rollenspel |

|  |  |
| --- | --- |
| **Blok 4 - dag 1** | |
| Tijd (van - tot) | 16.15 – 17.00 |
| Thema | Terugblik en evaluatie |
| Inhoud | Terugblik en evaluatie |
| Doel / resultaat | Samenvatten van training, evalueren van training  Consolidatie van kennis |
| Wijze van kennisoverdracht | Plenaire discussie |
| Bijbehorende literatuur / filmmateriaal / rollenspel |  |
| Overig |  |